

Con riferimento al primo biennio, individuare in modo chiaro e semplice, per ciascuna competenza chiave (digitale ed imparare ad imparare):

- **traguardi** in termini di competenze specifiche, conoscenze e abilità;
- **evidenze e compiti** significativi;
- **livelli di padronanza** (parziale, base, intermedio, avanzato).

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019	Obiettivo di processo 1.3 Formazione con esperti e autoformazione (costituzione gruppi di lavoro anche interdisciplinari) sulla didattica per competenze.	Azione: Valutazione competenze chiave
		Strumenti

Matrice: Traguardi formativi		
Classe: Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 D.M.139/2007 Il Regolamento dei Licei e le Indicazioni nazionali	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
AREA: 1. Conoscenza di sé	AREA 1. <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su sé stessi al fine di conoscere le proprie capacità e strategie di apprendimento • Imparare a gestire l'errore, l'incertezza, la complessità, lo stress, acquisendo atteggiamenti resilienti 	AREA: 1. Conoscenza di sé <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della propria consapevolezza • Percorsi tematici significativi finalizzati alla gestione delle emozioni • Stili di apprendimento • Tecniche di lettura efficaci • Tecniche efficaci di memorizzazione
AREA: 2. Gestione delle relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere e comprendere i punti di vista diversi • Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparando a prendere decisioni e gestire i conflitti • Manifestare tolleranza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della competenza sociale • Ascolto attivo e comunicazione nel gruppo • Cooperative learning

<p>AREA: 3. Gestione del proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, confrontare, selezionare informazioni da fonti diverse utili al proprio scopo (ricerca, relazione di presentazione, sostegno della propria tesi....) • Sintetizzare testi di varia tipologia attraverso schemi, liste, mappe, tabelle, grafici • Riflettere sul proprio percorso di studio in riferimento a priorità, tempi, risorse disponibili, livello degli obiettivi conseguiti, eventuali criticità emerse 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Strumenti di autovalutazione
---	---	--

<p align="center">Matrice: Evidenze e compiti significativi</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	
<p align="center">Evidenze</p>	<p align="center">Compiti significativi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni su un argomento noto o sconosciuto, selezionarle e valutarle sia individualmente che in gruppo per ristrutturarle in base ad un preciso scopo • Progettare, realizzare e valutare un percorso di studio individuale o di gruppo • Sviluppare atteggiamenti che sappiano gestire positivamente l'incertezza, la complessità e l'errore (<i>problem solving</i>) sia nelle situazioni di studio che nelle relazioni interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un argomento noto, reperire informazioni che ne ricostruiscano (in forma scritta o orale o multimediale) la storia e la sua evoluzione fino alla sua applicazione nel contesto attuale. • Dato un progetto da realizzare (autonomamente o in gruppo), pianificare le varie fasi descrivendone obiettivi, azioni, risorse, tempi, strategie operative • Dato un argomento non noto, collaborare in un gruppo di studio al fine di mettere insieme le informazioni da fonti diverse per fornire pubblicamente una sintesi significativa

Matrice: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
Area	Livelli di padronanza			
	INIZIALE/PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	0	1	2	3
AREA: 1. Conoscenza di sé	<ul style="list-style-type: none"> Riflette su di sé con poca consapevolezza, riesce ad affrontare solo se guidato situazioni di studio note. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i propri punti di forza e di debolezza, affronta situazioni relazionali e di studio semplici e predefinite. 	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio stile cognitivo, gestisce situazioni relazionali e di studio anche nuove e impreviste. 	<ul style="list-style-type: none"> E' pienamente consapevole di sé e del proprio metodo di apprendimento, riuscendo a gestire situazioni relazionali e di studio anche complesse.
AREA: 2. Gestione delle relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> Nelle relazioni di gruppo, collabora in modo marginale, proponendo il proprio punto di vista solo se sollecitato. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel lavoro di gruppo assume impegni semplici ed espone il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel lavoro di gruppo collabora efficacemente, partecipando nelle decisioni, esponendo le proprie idee e ascoltando quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Nella gestione dell'attività collaborativa, assume ruoli di responsabilità e di coordinamento, gestendo positivamente relazioni e problemi
AREA: 3. Gestione del proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni essenziali ma non sempre utili allo scopo, sintetizzandole in modo poco efficace. Procede nel proprio percorso di apprendimento in modo incostante, manifestando difficoltà nell'autovalutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca da varie fonti le informazioni utili allo scopo richiesto, sintetizzandole in modo coerente. Organizza il proprio percorso di apprendimento, riconoscendone i punti critici. 	<ul style="list-style-type: none"> Accede alle varie fonti di informazione in modo mirato ed efficace, crea delle sintesi complete e significative. Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, manifestando capacità di autoregolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie, seleziona e valuta le informazioni anche complesse, collegandole tra loro e fornendone una sintesi significativa, motivata e originale. Autonomamente organizza il proprio percorso di apprendimento manifestando capacità di rimodulazione dello stesso in vista dello scopo da raggiungere.