|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PIANO DI MIGLIORAMENTO**  **A.S. 2018/2019** | **Obiettivo di processo:**  2.1 Progettazione di almeno una UDA con elaborazione di un compito di realtà, finalizzata alla valutazione delle competenze chiave degli studenti. | **Format Unità di Apprendimento** |

**UdA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | |
| *Denominazione* | *Per…. Bacco!* | |
| ***Compito significativo e prodotti*** | **1. Prodotto finale di presentazione multimediale (in gruppo)** del lavoro svoltoda cui emergano:   * **l’acquisizione di consapevolezza dei rischi e pericoli** legati all’assunzione di alcol * **comportamenti virtuosi** maturati durante il percorso che si ritiene di voler diffondere tra i propri coetanei.   **2. Prova comune** | |
| ***Competenze chiave e***  ***relative competenze specifiche*** | | ***Evidenze osservabili*** |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E  CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE   * Conoscenza di sé * Gestione delle relazioni interpersonali * Gestione del proprio apprendimento | | * Ricercare informazioni su un argomento sconosciuto, selezionarle e valutarle sia individualmente che in gruppo per ristrutturarle in base ad un preciso scopo * Progettare, realizzare e valutare un percorso di studio individuale o di gruppo * Sviluppare atteggiamenti che sappiano gestire positivamente l’incertezza e l’errore (*problem solving*) sia nelle situazioni di studio che nelle relazioni interpersonali |
| COMPETENZA DIGITALE   * Utilizzare il web per ricercare informazioni. * Produrre testi multimediali. * Rilevare dati significativi * Analizzare e interpretare dati in maniera essenziale con semplici software sviluppando ragionamenti sugli stessi * Utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche ed eventualmente riprodurre le più semplici * Utilizzare strumenti di calcolo | | * Ricerca informazioni da fonti tramite web quest. * Realizza prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico. * Legge grafici e tabelle * Analizza e interpreta rappresentazioni di dati |
| Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | | *Conoscenze* *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE   * Riflettere su sé stessi al fine di conoscere le proprie capacità e strategie di apprendimento, imparare a gestire l’incertezza * Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparando a prendere decisioni e gestire i conflitti, manifestando tolleranza, esponendo e ascoltando punti di vista diversi * Ricercare, confrontare, selezionare informazioni da fonti diverse utili al proprio scopo, sintetizzandole attraverso schemi, liste, mappe, tabelle, grafici …. * Riflettere sul proprio percorso di studio in riferimento a priorità, tempi, risorse disponibili   **COMPETENZE DIGITALI**   * Nominare all’insegnante siti web trovati durante le ricerche utilizzando parole chiave ben definite * Spiegare all’insegnante come ha ottenuto l’accesso ai risultati di una ricerca * Spiegare ai compagni come usare le parole chiave e i tag per trovare informazioni negli ambienti digitali (blog, siti web) * Accedere a siti web e blog per trovare riferimenti bibliografici. | | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE   * Stili di apprendimento * Tecniche di lettura e memorizzazione efficaci * Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della competenza sociale * Ascolto attivo e comunicazione nel gruppo * *Cooperative learning* * Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze. * Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali. * Semplici strumenti di autovalutazione   **COMPETENZE DIGITALI**   * Fabbisogni informativi * Gestione di dati, informazioni e contenuti, ricerche in ambienti digitali * Accesso a dati, informazioni e contenuti e navigazione al loro interno * Ricerche personali * Tecnologie digitali per l’interazione * Mezzi di comunicazione e scelta del contesto d’uso * Produzione e modifica di contenuti * Modalità per utilizzare e condividere informazioni personali |
| ***Utenti destinatari*** | Classi prime di tutti gli indirizzi | |
| ***Prerequisiti*** | Metodi di ricerca autonoma di nuove informazioni  Decodifica di informazioni in vari ambiti  Prima alfabetizzazione degli strumenti tecnologici | |
| ***Tempi*** | Novembre 2018 – Aprile 2019 | |
| ***Esperienze attivate*** | Lavori di gruppo, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussioni guidate, comunicazione di sé e ascolto del punto di vista degli altri | |
| ***Metodologia*** | Apprendimento cooperativo | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Personale docente | |
| ***Strumenti*** | Materiale cartaceo e multimediale fornito dalla ASL, risorse dal web, ….. | |
| ***Valutazione*** | * V**alutazione dei lavori di gruppo** con una **rubrica di valutazione** del prodotto multimediale * **Valutazione del lavoro collaborativo** con una **rubrica di osservazione** dei comportamenti * **Valutazione** individuale nella prova comune con una **rubrica di valutazione** | |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA:** *“Per ... Bacco!!!”*  **Cosa si chiede di fare**  Ti proponiamo un breve percorso di ricerca e approfondimento sul tema dell’uso/abuso di alcol nel mondo degli adolescenti. Dovrai acquisire le conoscenze su questo argomento navigando in rete, recuperando e valutando nel web le informazioni significative su vari aspetti della questione affrontata. Sarà anche l’occasione per riflettere sul tuo modo di apprendere, di gestire il tuo tempo, di organizzare il metodo di studio e, magari, migliorarlo.  **In che modo**  Farai il lavoro in parte durante le ore scolastiche, seguito da alcuni dei tuoi insegnanti, e in parte a casa, durante il tuo studio pomeridiano. In classe avrai la possibilità di confrontarti con i docenti e in gruppo con i tuoi compagni  **Quali prodotti**  Svolgerai una prova di realtà in cui dovrai realizzare, d’intesa con il tuo gruppo, un prodotto finale multimediale, in forma digitale che mostri il percorso svolto e la consapevolezza raggiunta sul tema trattato. Ti sarà anche chiesto di dimostrare, in maniera individuale, il tipo e il livello di competenze che avrai maturato durante le attività del percorso.  **Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti)  E’ un progetto che serve a renderti più consapevole dei rischi per la tua salute legati all’abuso di sostanze alcoliche, ad accrescere la consapevolezza di te stesso in questa età speciale che è l’adolescenza, a saper fronteggiare pressioni e manipolazioni sociali, a saper prendere decisioni in situazioni problematiche, a confrontarti con i tuoi coetanei su tematiche comuni.  **Tempi**  Novembre 2018 - Aprile 2019  **Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità…)  Materiale fornito dalla ASL, risorse dal web, laboratorio di Informatica  **Criteri di valutazione**  La valutazione terrà conto dei risultati individuali della prova comune, dell’efficacia del prodotto multimediale di gruppo e della qualità del lavoro svolto in gruppo, rilevati sulla base di una griglia di osservazione dei comportamenti e di una rubrica di valutazione, i cui indicatori e livelli sono delineati dal framwork delle competenze chiave d’Istituto. |

**Rubrica di valutazione**

***DA RIVEDERE  
in fase di preparazione della prova finale***

***(La rubrica qui proposta è ancora allo stato di bozza e sarà consegnata in forma definitiva insieme alla proposta di prova finale.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensioni** | **Livello PARZIALE** | **Livello BASE** | **Livello INTERMEDIO** | **Livello AVANZATO** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Ciascuno partecipa alle attività proposte, comprendendo il punto di vista degli altri e apportando il proprio contributo.** | Ciascuno partecipa in modo marginale, adeguandosi al resto del gruppo. | Ciascuno partecipa alle attività, ascoltando gli altri e contribuendo solo in alcune circostanze ritenute più interessanti. | Ciascuno partecipa attivamente alle attività proposte, ascolta il punto di vista degli altri e apporta il proprio contributo. | Ciascuno partecipa in modo costruttivo e collaborativo, apporta il proprio contributo e lo integra con quello degli altri. |
| **Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per realizzare il prodotto finale.** | Ciascuno recupera informazioni, utilizzandole in modo acritico e strutturandole in maniera poco efficace. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni essenziali da diverse fonti, realizzando un prodotto finale semplice. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni da diverse fonti in modo efficace allo scopo, realizzando un prodotto finale bene organizzato. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni in modo critico da diverse fonti, realizzando un prodotto finale ben strutturato ed efficace nello stile comunicativo. |
| **Ciascuno organizza il proprio apprendimento, maturando abilità di studio e capacità di problem solving.** | Ciascuno organizza poco il proprio apprendimento, trascurando tempi e problematiche significative. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, affrontando tematiche semplici e fornendo semplici risposte. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, approfondendo aspetti significativi del problema e proponendo soluzioni adeguate. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, approfondendo aspetti significativi e nuovi del problema, proponendo soluzioni originali e creative. |
| **Competenza digitale** | **Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi all’abuso di alcol** | Hanno un approccio ingenuo al web, ciascuno mostra poco interesse ad approfondire le problematiche connesse ai pericoli della navigazione. | Ciascuno mostra interesse per le problematiche dei pericoli connessi al web, mettendo in atto semplici precazioni di tutela personale. | Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi all’uso del web, interessandosi alla ricerca di forme di tutela personale. | Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi all’uso del web, li affronta in modo critico, utilizza e comunica varie forme di tutela personale. |
| **Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediale.** | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali poco significativi. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali essenziali. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali ben organizzati. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali efficaci allo scopo. |

Livello di competenza conseguito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### PIANO DI LAVORO UdA

*(Ciascun Consiglio di classe adotta il presente Piano* ***modificandolo e adattandolo*** *alle necessità di apprendimento della Classe e alle esigenze didattiche dei Docenti)*

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**: **Per… Bacco!!!** |
| **Coordinatore dell’UdA** *(anche diverso dal coordinatore di classe)*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Collaboratori** :  Disciplina 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  … |

|  |
| --- |
| **ESEMPIO di possibile distribuzione delle discipline**  Collaboratori : U. 1 : Italiano (Religione, Disegno e storia dell’arte)  U.2: Italiano (Scienze Umane, Disegno e storia dell’arte, Scienze, Inglese)  U.3: Scienze (Scienze motorie)  U.4: Storia (Diritto, Latino)  U.5: Matematica (Geostoria)  U.6: Geostoria (Disegno e storia dell’arte) |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase/ Titolo Unità** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **L’adolescenza** | 1. Attività di brainstorming 2. Lettura in gruppo di testi d’autore 3. Discussione e dibattito sui temi emersi 4. Visione di un intervento di A. D’Avenia sull’adolescenza | Guida l’attività di *brain storming*  Guida la discussione di gruppo  Stimola la riflessione sul tema dell’adolescenza | Costruzione di una mappa concettuale sul tema dell’adolescenza | 4 ore | 1. Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato 2. Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri. 3. Riflette criticamente sui propri comportamenti 4. Partecipa attivamente alla fase della costruzione della mappa concettuale | Griglia di osservazione |
| **2**  **I comportamenti dell’adolescente l’appartenenza e la forza del gruppo dei pari** | Il referente di ogni gruppo socializza quanto emerso dalla mappa concettuale e dal testo prodotto | Guida la discussione di gruppo  Stimola la riflessione sul tema dei comportamenti degli adolescenti | Ogni gruppo redige un testo dal titolo “Crescendo si cambia, cambiando si cresce”, come momento di sintesi delle due unità | 7 ore | 1. Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato 2. Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri. 3. Riflette criticamente sui propri comportamenti 4. Partecipa attivamente alla fase della redazione del testo | Griglia di osservazione  e/o  Griglia di valutazione |
| **3**  **Okkio ai pericoli: le conseguenze dell’assunzione di sostanze alcoliche (effetti e patologie)** | 1. Lavoro domestico individuale sui rischi derivanti dall’assunzione di sostanze alcoliche. 2. Lavoro di gruppo in classe di confronto | Stimola la riflessione e il senso critico rispetto ai comportamenti sull’uso di sostanze alcoliche  Guida la discussione di gruppo. | Ogni gruppo individua 4 parole chiave (o acronimo) che sintetizzino la consapevolezza acquisita sull’argomento | 6 ore | 1. Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato 2. Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri. 3. Riflette criticamente sui propri comportamenti 4. Individua e comunica possibili comportamenti virtuosi | Griglia di osservazione  e/o  Griglia di valutazione |
| **4**  **Stili di vita: norme e comportamenti corretti** | 1. Visione di film sui comportamenti adottati quando si è in gruppo (discoteche, pub…) 2. Lettura delle norme che regolano la vendita e l’assunzione di alcol | Stimola la riflessione e il senso critico rispetto ai comportamenti da tenere nei locali pubblici  Guida la discussione di gruppo. | Ogni gruppo   * acquisisce consapevolezza sull’esistenza delle abitudini corrette e di regole di vendita di alcolici nei locali pubblici * propone metodi per l’osservazione dei compagni in situazione e correggere comportamenti sbagliati | 4 ore | 1. Adotta comportamenti corretti 2. Suggerisce metodi per sensibilizzare i compagni | Griglia di osservazione  e/o  Griglia di valutazione |
| **5**  **Analisi quantitativa del fenomeno: cosa dicono i dati statistici** | 1. Visione di filmati reperiti in rete sui dati relativi alla problematica dell’alcol 2. Lettura di grafici e tabelle 3. Analisi di dati   **\*\*[[1]](#footnote-1)** | Reperisce materiali di studio  Guida alla lettura e all’interpretazione dei dati | Ogni gruppo   * lavora sui materiali statistici forniti dal docente * estrae i dati che ritiene opportuni e cerca esempi semplici di comunicazione dei risultati * ordina e tabula i dati raccolti | 6 ore | 1. Comunica le proprie riflessioni sui dati acquisiti 2. Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri. 3. Riflette criticamente sui propri comportamenti | Griglia di osservazione |
| **6**  **Reazioni a catena: buone pratiche, cittadinanza attiva e consapevole** | Producono un lavoro di sintesi multimediale sul percorso svolto | Stimola la riflessione e il senso critico rispetto alle iniziative da prendere in caso di abuso da parte degli amici  Guida la discussione di gruppo. | Video o prodotti multimediali | 4 ore | 1. Realizza e modifica files word o ppt corredati da immagini 2. Produce messaggi (in vari formati) che forniscono indicazioni utili ai suoi coetanei sui temi della assunzione di sostanze alcoliche e i pericoli che derivano da uso e abuso | Griglia di osservazione  e/o  Griglia di valutazione |

**TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** | **Set** | **Ott** | **Nov** | **Dic** | **Gen** | **Feb** | **Mar** | **Apr** | **Mag** | **Giu** |
| **1**  **L’adolescenza** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **2**  **I comportamenti dell’adolescente: l’appartenenza e la forza del gruppo dei pari** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **3**  **Okkio ai pericoli: le conseguenze dell’assunzione di sostanze alcoliche (effetti e patologie)** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **4**  **Stili di vita: norme e comportamenti corretti** |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| **5**  **Analisi quantitativa del fenomeno: cosa dicono i dati statistici** |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| **6**  **Reazioni a catena: buone pratiche, cittadinanza attiva e consapevole** |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| I DOCENTI |
| **Coordinatore dell’UdA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Collaboratori** :  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  … |

1. **\*\*** - Studio del rapporto dell’OMS del 2018 (<http://www.epicentro.iss.it/alcol/GlobalStatusReportAlcol2018.asp>)

   - Analisi dei dati del Ministero della Salute, per esempio la Relazione al Parlamento su alcol e problemi alcol correlati - anno 2017, del 9 aprile 2018 (<http://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_1_1_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dalministero&id=3327> ) [↑](#footnote-ref-1)