|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PIANO DI MIGLIORAMENTO**  **A.S. 2018/2019** | **Obiettivo di processo:**  2.1 Progettazione di almeno una UDA con elaborazione di un compito di realtà, finalizzata alla valutazione delle competenze chiave degli studenti. | **Format Unità di Apprendimento** |

**UdA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | |
| *Denominazione* | *Teen Explorer* | |
| ***Compito significativo e prodotti*** | **1. Prodotto finale di presentazione multimediale (in gruppo)** del lavoro svoltoda cui emergano:   * **l’acquisizione di consapevolezza dei rischi e pericoli** legati all’uso del web * **comportamenti virtuosi** e **buone prassi** nell’utilizzo della rete che si ritiene utile diffondere tra i propri coetanei.   **2. Prova comune** | |
| ***Competenze chiave e***  ***relative competenze specifiche*** | | ***Evidenze osservabili*** |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE   * Conoscenza di sé * Gestione delle relazioni interpersonali * Gestione del proprio apprendimento | | * Ricercare informazioni su un argomento sconosciuto, selezionarle e valutarle sia individualmente che in gruppo per ristrutturarle in base ad un preciso scopo * Progettare, realizzare e valutare un percorso di studio individuale e/ o di gruppo * Sviluppare atteggiamenti che sappiano gestire positivamente l’incertezza, la complessità e l’errore (*problem solving*) sia nelle situazioni di studio che nelle relazioni interpersonali |
| COMPETENZE DIGITALI   1. Ricercare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali 2. Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con comportamenti on line rispettosi dei contenuti e delle risorse prodotte e condivise dai compagni 3. Predisporre contenuti digitali per la presentazione delle proprie idee e conoscenze 4. Gestire la sicurezza personale on line e dei propri strumenti di lavoro e risorse digitali, proteggendo la propria privacy e rispettando quella degli altri | | * Individuare, confrontare e organizzare informazioni da fonti diverse in rete, consultando motori di ricerca globale o integrati negli ambienti digitali, sviluppando un metodo di consultazione dei siti web e, in generale, delle risorse Internet * Gestire e autoregolare i tempi di navigazione in rete * Collegare le informazioni provenienti da risorse e da fonti diverse * Utilizzare le informazioni per assolvere compiti, gestire situazioni, risolvere conflitti e problemi |
| Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)* | | *Conoscenze* *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE   * Riflettere su sé stessi al fine di conoscere le proprie capacità e strategie di apprendimento, imparare a gestire l’incertezza e la complessità * Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparando a prendere decisioni e gestire i conflitti, manifestando tolleranza, esponendo e ascoltando punti di vista diversi * Ricercare, confrontare, selezionare informazioni da fonti diverse utili al proprio scopo, sintetizzandole attraverso schemi, liste, mappe, tabelle, grafici …. * Riflettere sul proprio percorso di studio in riferimento a priorità, tempi, risorse disponibili   **COMPETENZE DIGITALI**   * Nominare all’insegnante siti web, blog e database digitali trovati durante le ricerche, utilizzando parole chiave ben definite * Spiegare all’insegnante come ha ottenuto l’accesso ai risultati di una ricerca e i criteri utilizzati per navigare al loro interno * Spiegare ai compagni come usare le parole chiave e i tag per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) * Accedere a siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici. | | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE   * Stili di apprendimento * Tecniche di lettura e memorizzazione efficaci * Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della competenza sociale * Ascolto attivo e comunicazione nel gruppo * Cooperative learning * Stili comunicativi nelle dinamiche di gruppo * Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze. * Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. * Strumenti di autovalutazione   **COMPETENZE DIGITALI**  COMPETENZA 1.   1. Fabbisogni informativi 2. Gestione di dati, informazioni e contenuti, ricerche in ambienti digitali 3. Accesso a dati, informazioni e contenuti e navigazione al loro interno 4. Ricerche personali   COMPETENZA 2.   1. Tecnologie digitali per l’interazione 2. Mezzi di comunicazione e scelta del contesto d’uso   COMPETENZA 3.   1. Creazione e modifica di contenuti 2. Uso di strumenti digitali per la creazione e modifica di contenuti   COMPETENZA 4.   1. Modalità di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali 2. Modalità per utilizzare e condividere informazioni personali |
| ***Utenti destinatari*** | Classi seconde di tutti gli indirizzi | |
| ***Prerequisiti*** | Metodi di ricerca autonoma di nuove informazioni  Decodifica di informazioni in vari ambiti  Prima alfabetizzazione degli strumenti tecnologici | |
| ***Tempi*** | Novembre 2018 – Aprile 2019 | |
| ***Esperienze attivate*** | Lavori di gruppo, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussioni guidate, comunicazione di sé e ascolto del punto di vista degli altri | |
| ***Metodologia*** | Apprendimento cooperativo | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Personale docente  Esperti dell’ ASL (eventualmente) | |
| ***Strumenti*** | Materiale cartaceo e/o multimediale fornito dalla ASL, risorse dal web, ….. | |
| ***Valutazione*** | * V**alutazione dei lavori di gruppo** con una **rubrica di valutazione** del prodotto multimediale * **Valutazione del lavoro collaborativo** con una **rubrica di osservazione** dei comportamenti * **Valutazione** individuale nella prova comune con una **rubrica di valutazione** | |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA:** *“Teen Explorer”*  **Cosa si chiede di fare**  Ti invitiamo a partecipare a un percorso di riflessione sui pericoli connessi all’uso del web al fine di produrre un elaborato da presentare al Safer Internet Day. Desideriamo che insieme ai tuoi compagni tu possa acquisire maggiore consapevolezza nell’uso della rete, maturando e comunicando comportamenti virtuosi e buone prassi. I risultati del lavoro svolto potrai comunicarli ai tuoi coetanei attraverso la creazione di un prodotto finale, realizzato in gruppo, da presentare in un workshop di fine anno.  **In che modo**  Il lavoro sarà sia individuale ma soprattutto di gruppo attraverso il metodo del *cooperative learning*, da svolgere a casa e durante le ore scolastiche. In ciascun gruppo ognuno assumerà un preciso ruolo (coordinatore, redattore del Diario di bordo, custode dei tempi, custode delle relazioni, responsabile delle comunicazioni online, ...)  **Quali prodotti**  Svolgerai una prova di realtà in cui dovrai realizzare, d’intesa con il tuo gruppo, un prodotto finale multimediale, digitale che mostri il percorso svolto e la consapevolezza raggiunta sul tema trattato. Ti sarà anche chiesto di dimostrare, in maniera individuale, il tipo e il livello di competenze che avrai maturato durante le attività del percorso.  **Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti)  E’ un progetto che serve a renderti più consapevole dei possibili rischi derivanti dal web, ad accrescere la consapevolezza di te stesso in questa età speciale che è l’adolescenza, a saper fronteggiare pressioni e manipolazioni sociali, a saper prendere decisioni in situazioni problematiche, a confrontarti con i tuoi coetanei su tematiche comuni.  **Tempi**  Novembre 2018- Aprile 2019  **Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità…)  Materiale fornito dalla ASL, risorse dal web, laboratorio di Informatica  **Criteri di valutazione**  La valutazione terrà conto dei risultati individuali della prova comune, dell’efficacia del prodotto multimediale di gruppo e della qualità del lavoro svolto in gruppo, rilevati sulla base di una griglia di osservazione dei comportamenti e di una rubrica di valutazione, i cui indicatori e livelli sono delineati dal framwork delle competenze chiave d’Istituto. |

**Rubrica di valutazione**

***DA RIVEDERE  
in fase di preparazione della prova finale***

***(La rubrica qui proposta è ancora allo stato di bozza e sarà consegnata in forma definitiva insieme alla proposta di prova finale.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensioni** | **Livello PARZIALE** | **Livello BASE** | **Livello INTERMEDIO** | **Livello AVANZATO** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per realizzare il prodotto finale.** | Ciascuno recupera informazioni, utilizzandole in modo acritico e strutturandole in maniera poco efficace. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni essenziali da diverse fonti, realizzando un prodotto finale semplice. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni da diverse fonti in modo efficace allo scopo, realizzando un prodotto finale bene organizzato. | Ciascuno recupera, organizza e utilizza informazioni in modo critico da diverse fonti, realizzando un prodotto finale ben strutturato ed efficace nello stile comunicativo. |
| **Ciascuno partecipa alle attività proposte, comprendendo il punto di vista degli altri e apportando il proprio contributo.** | Ciascuno partecipa in modo marginale, adeguandosi al resto del gruppo. | Ciascuno partecipa alle attività, ascoltando gli altri e contribuendo solo in alcune circostanze ritenute più interessanti. | Ciascuno partecipa attivamente alle attività proposte, ascolta il punto di vista degli altri e apporta il proprio contributo. | Ciascuno partecipa in modo costruttivo e collaborativo, apporta il proprio contributo e lo integra con quello degli altri. |
| **Ciascuno organizza il proprio apprendimento, maturando abilità di studio e capacità di problem solving.** | Ciascuno organizza poco il proprio apprendimento, trascurando tempi e problematiche significative. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, affrontando tematiche semplici e fornendo semplici risposte. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, approfondendo aspetti significativi del problema e proponendo soluzioni adeguate. | Ciascuno organizza il proprio apprendimento, approfondendo aspetti significativi e nuovi del problema, proponendo soluzioni originali e creative. |
| **Competenza digitale** | **Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi alla navigazione in Internet.** | Hanno un approccio ingenuo al web, ciascuno mostra poco interesse ad approfondire le problematiche connesse ai pericoli della navigazione. | Ciascuno mostra interesse per le problematiche dei pericoli connessi al web, mettendo in atto semplici precazioni di tutela personale. | Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi all’uso del web, interessandosi alla ricerca di forme di tutela personale. | Ciascuno comprende e riconosce i pericoli connessi all’uso del web, li affronta in modo critico, utilizza e comunica varie forme di tutela personale. |
| **Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediale.** | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali poco significativi. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali essenziali. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali ben organizzati. | Il gruppo produce strumenti di comunicazione multimediali efficaci allo scopo. |

Livello di competenza conseguito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### PIANO DI LAVORO UdA

***(Esempio)***

*(Ciascun Consiglio di classe adotta il presente Piano* ***modificandolo e adattandolo*** *alle necessità di apprendimento della Classe e alle esigenze didattiche dei Docenti)*

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**: **Teen Explorer** |
| **Coordinatore dell’UdA** *(anche diverso dal coordinatore di classe)*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Collaboratori** :  Disciplina 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase/Unità n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **L’adolescenza**  **Discipline coinvolte** *(a titolo di esempio)*  **1. Scienze**  **2. …** | 1.Attività di brainstorming  2. Lettura in gruppo di testi d’autore  3. Discussione e dibattito sui temi emersi  4. Visione di un intervento di A. D’Avenia sull’adolescenza | Guida l’attività di brain storming  Guida la discussione di gruppo  Stimola la riflessione sul tema dell’adolescenza | Costruzione di una mappa concettuale sul tema dell’adolescenza | 4 ore | 1.Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato  2.Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri.  3.Riflette criticamente sui propri comportamenti  4.Partecipa attivamente alla fase della costruzione della mappa concettuale | Griglia di osservazione |
| **2**  **I comportamenti dell’adolescente**  **Discipline coinvolte** *(a titolo di esempio)*  **1. Italiano**  **2. …** | Il referente di ogni gruppo socializza quanto emerso dalla mappa concettuale e dal testo prodotto | Guida la discussione di gruppo  Stimola la riflessione sul tema dei comportamenti degli adolescenti | Ogni gruppo redige un testo dal titolo “Crescendo si cambia, cambiando si cresce”, come momento di sintesi delle due unità | 7 ore | 1.Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato  2.Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri.  3.Riflette criticamente sui propri comportamenti  4.Partecipa attivamente alla fase della redazione del testo | Griglia di osservazione  e  Griglia di valutazione |
| **3**  **Okkio ai pericoli**  **Discipline coinvolte** *(a titolo di esempio)*  **1. Matematica**  **2. …** | 1.Lavoro domestico individuale su vantaggi/svantaggi del web.  2. Lavoro di gruppo in classe di confronto  3.Visione di film su cyberbullismo e adescamento online | Guida la discussione di gruppo.  Stimola la riflessione e il senso critico rispetto a potenzialità e pericoli del web | Ogni gruppo individua 4 parole chiave (o acronimo) che sintetizzino la consapevolezza acquisita sull’argomento | 6 ore | 1.Comunica le proprie riflessioni sull’argomento trattato  2.Partecipa alle discussioni di gruppo, ascoltando il punto di vista degli altri.  3.Riflette criticamente sui propri comportamenti  4. Individua e comunica possibili comportamenti virtuosi | Griglia di osservazione  e  Griglia di valutazione |
| **4**  **Avviso ai naviganti**  **Discipline coinvolte** *(a titolo di esempio)*  **1. Diritto**  **2. …** | Visione di film su cyberbullismo e adescamento online | Guida la discussione di gruppo.  Propone filmati dedicati alla normativa vigente(L. 71 del 2017)  Segnala la POL APP (applicazione dedicata) | Ogni gruppo acquisisce consapevolezza sull’esistenza della Polizia Postale e delle sentinelle digitali. | 4 ore | 1. Gestisce il proprio account di posta elettronica in modo da proteggerlo da intrusioni esterne o da virus (si ricorda di uscire dal proprio profilo al termine di ogni sessione, presta attenzione ai mittenti delle mail e gestisce con prudenza gli allegati che riceve) 2. Gestisce i propri account proteggendo la sua reputazione online | Griglia di osservazione  e  Griglia di valutazione |
| **5**  **Reazioni a catena**  **Discipline coinvolte** *(a titolo di esempio)*  **1. Religione**  **2. Storia**  **3. …** | Producono un lavoro di sintesi multimediale sul percorso svolto | Mette a disposizione la propria ora per la realizzazione del prodotto finale | Video o prodotti multimediali | 4 ore | 1. Realizza e modifica files word o ppt corredati da immagini 2. Produce messaggi (in vari formati) che forniscono indicazioni utili ai suoi coetanei sui temi della protezione dei dati e degli account personali | Griglia di osservazione  e  Griglia di valutazione |

**TEMPISTICA DELLE ATTIVITA’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** | **Set** | **Ott** | **Nov** | **Dic** | **Gen** | **Feb** | **Mar** | **Apr** | **Mag** | **Giu** |
| **1**  **L’adolescenza** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **2**  **I comportamenti dell’adolescente** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **3**  **Okkio ai pericoli** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **4**  **Avviso ai naviganti** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **5**  **Reazioni a catena** |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |

|  |
| --- |
| I DOCENTI |
| **Coordinatore dell’UdA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Collaboratori** :  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  … |